

# Albert-Schweitzer-Waldkindergarten Bad Tölz und Wackersberg

Liebe Leserin, lieber Leser,

was ist ein Waldkindergarten?  
Sind die Kinder immer draußen,  
auch bei Schnee und Eis?  
Sind die Kinder überhaupt auf  
die Schule vorbereitet, wenn  
sie den ganzen Tag nur wie die  
Wildfänge draußen sind?



Solche und ähnliche Fragen mögen einem durch den Kopf gehen und sind ehrlich gesagt auch mir 2001 durch den Kopf gegangen, als die „Elterninitiative Waldkindergarten“ mit der Frage nach einer Übernahme der Trägerschaft auf mich zukam. Nach einigen Gesprächen waren die Rahmenbedingungen geklärt, und einer Trägerschaft durch das Albert-Schweitzer-Familienwerk Bayern e.V. stand nichts mehr im Wege.

Der Albert-Schweitzer-Waldkindergarten ist seit 2003 als Kindergarten mit kommunaler Förderung nach dem Kindergartengesetz anerkannt. Er wird von der Stadt Bad Tölz und der Gemeinde Wackersberg unterstützt.

Inzwischen gibt es uns schon seit 20 Jahren, und so haben schon viele Kinder und Eltern den Waldkindergarten genießen können. Die Kinder entwickeln neben einer in-nigen Verbindung zur Natur besonders auch hervorragende intellektuelle und motorische Grundlagen für die weiteren Anforderungen in der Schule. Dies zeigen unsere persönlichen Erfahrungen, die durch wissenschaftliche Untersuchungen gestützt werden. Durch unsere kleine Gruppe von ca. 20 Kindern können wir eine individuelle Betreuung der Kinder und intensive Elternarbeit gewährleisten.

Ich wünsche Ihnen nun viel Spaß beim Lesen dieser Konzeption. Falls Sie noch Fragen haben, können Sie sich gern jederzeit an uns wenden.

Heiner Koch  
Geschäftsführender Vorstand

Königsdorf, April 2024

Waldkindergarten  
Bad Tölz  
Wackersberg

**Albert-Schweitzer-Waldkindergarten Bad Tölz und Wackersberg**

Leitung: Stefanie Knott (Erzieherin), Kerstin Wägner (Erzieherin, Wildnispädagogin),

Tel.: 0175/5493590

Tel.: 0175/5449354

E-Mail:waldkindergartenbadtoelz@albert-schweitzer.org.

**Bereichsleitung Oberbayern:**

Michaela Klingmann (Sozialpädagogin),

Bahnhofstraße 5,

83646 Bad Tölz

Mobil:0175-1915505

E-Mail: Michaela.Klingmann@Albert-Schweitzer.org

**Geschäftsstelle**

Albert-Schweitzer-Familienwerk Bayern e.V.

Heiner Koch (Geschäftsführender Vorstand)

Wolfgrube 6a

82549 Königsdorf

Tel.: 08046/18752-0

Fax: 08046/18752-25

[www.Albert-Schweitzer.org](http://www.Albert-Schweitzer.org)

# Konzeption

## Albert-Schweitzer-Waldkindergarten

### Inhaltsverzeichnis

Das Familienwerk	4
Die Einrichtungen	4
Die Bedeutung Albert Schweitzers	5
Das moderne Kinderdorf	6
Kinderdörfer in Bayern	6
Die Zukunft	7
Der Waldkindergarten Bad Tölz und Wackersberg	8
Warum wir einen Waldkindergarten brauchen	9
Der Tagesablauf	10
Unsere Pädagogik	11
Bildung im Waldkindergarten	14
Inklusion für Kinder mit einem besonderen Hilfebedarf	19
Die Schulvorbereitung	20
Fachliche Standards	21
Die insoweit erfahrene Fachkraft und deren Aufgaben	22
Elternarbeit und Elternbeirat	22
Die Aufnahme und Eingewöhnung von Kindern	23
Ausrüstung für einen Tag im Waldkindergarten	23
Öffnungszeiten	25
Finanzierung	25
Anfahrtsbeschreibung	25
Adressen und Ansprechpartner	27

## Das Familienwerk



Das Albert-Schweitzer-Familienwerk Bayern e.V. ist ein gemeinnütziger Verein, der seit seiner Gründung im Jahr 1996 kleine, überschaubare Einrichtungen für Kinder und Jugendliche in Bayern aufbaut und betreibt. Als Mitglied im Verband der Albert-Schweitzer-Familienwerke und Kinderdörfer e.V. gehört es zu einem bundesweiten Netzwerk, das rund 600 Kinder und Jugendliche in stationären Einrichtungen betreut und insgesamt etwa 9.500 Menschen unterstützt. Auch ältere Menschen, Kranke und Menschen mit Behinderung finden im Albert-Schweitzer-Familienwerk Unterstützung.

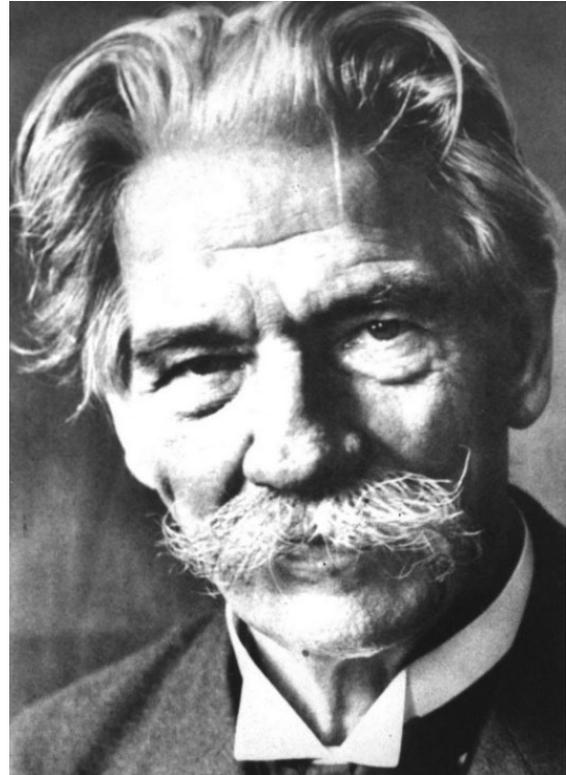
Unser Verein ist nicht konfessionell gebunden und Mitglied im Deutschen Paritätischen Wohlfahrtsverband, einem der Spitzenverbände der Wohlfahrtspflege in Deutschland. Die **Geschäftsstelle** des Albert-Schweitzer-Familienwerks Bayern e.V. befindet sich in Königsdorf, etwa 50 km südlich von München.

Die **Albert-Schweitzer-Familienwerk Stiftung Bayern** unterstützt seit seiner Gründung 2002 die Arbeit des Albert-Schweitzer-Familienwerkes. Die Stiftung ist Mitglied im Bundesverband deutscher Stiftungen.

### **Albert Schweitzer** **Vorbild und Wegbegleiter**

Albert Schweitzer ist der **Namenspate** unserer Einrichtungen. Wie er 1957 in einem Brief schrieb, hat er diese Aufgabe gern übernommen: „Ich danke Ihnen für die Sympathie, die Sie mir bekunden, indem Sie meine Einwilligung erbitten, dem Kinderdorf meinen Namen zu geben. Gern tue ich dies.

Kinderdörfer dieser Art sind eine Notwendigkeit in dieser Zeit. Möge der Bau des Dorfes vorangehen und möge das Werk gedeihen und viel Segen stiften.“ (A. Schweitzer, 1957).



Aus diesem ersten Kinderdorf haben sich viele weitere Einrichtungen entwickelt, die alle die Ethik und Menschlichkeit Albert Schweitzers leben.

Der Tropenarzt, Theologe, Kulturphilosoph, Musiker und Friedensnobelpreisträger Albert Schweitzer ist für uns ein Vorbild und Wegbegleiter in der Arbeit mit Kindern.

#### **„Ehrfurcht vor dem Leben“**

„Ehrfurcht vor dem Leben“ ist der zentrale Begriff der Ethik Albert Schweitzers. Der Ausgangspunkt dieser Ethik ist das Bewusstsein.

#### **„Ich bin Leben, das leben will, inmitten von Leben, das leben will.“**

Dieser Gedanke führt Schweitzer zu einer radikal humanistischen Haltung: Zugleich erlebt der denkende Mensch die Verpflichtung, allem Willen zum Leben denselben Respekt entgegenzubringen

wie dem Eigenen. Er erlebt das andere Leben in dem Seinen. Als gut gilt ihm: Leben erhalten, Leben fördern, entwickelbares Leben auf seinen höchsten Wert zu bringen; als böse: Leben vernichten, Leben schädigen, entwickelbares Leben niederhalten.

Albert Schweitzer war bei seinen vielfältigen Begabungen als Musiker, Arzt und Theologe immer auch ein Mensch der Tat. Er sagte, was er dachte, und er tat, was er sagte. Seine Glaubwürdigkeit beruht auf der Übereinstimmung von Wort und Handlung. Er forderte von niemandem etwas, das er nicht selbst bereit gewesen wäre zu geben. Einen großen Teil seines Lebens widmete er der Linderung des Elends, das er in Lambarene, einem Dorf in Gabun/Westafrika, vorfand.

Obwohl sich Albert Schweitzer nicht explizit zu pädagogischen Themen äußerte, spielt sein **Menschenbild und seine Ethik** eine entscheidende Rolle in unserer Arbeit. Es ist bekannt, dass er als junger Mann darüber nachdachte, Kinder aufzunehmen und zu erziehen, mit dem Ziel, diese Kinder zu ermutigen, später selbst elternlose Kinder aufzunehmen.

### ***Das moderne Kinderdorf***

1960 nahm das erste Albert-Schweitzer-Kinderdorf seinen Betrieb auf. In Waldenburg, Baden-Württemberg, entstanden neun Familienhäuser mit einem zentralen Dorfgemeinschaftshaus und einem eigenen Kindergarten. Heute gibt es **Albert-Schweitzer-Kinderdörfer** in zehn Bundesländern, die gemeinsam etwa 600 Kinder und Jugendliche in Kinderdorfhäusern und Heimen betreuen. Darüber hinaus unterstützen sie ca. 2.700 junge Menschen und Erwachsene in verschiedenen Projekten.

### ***Kinderdörfer in Bayern***

Auch in Bayern begann 1999 alles mit einem klassischen Kinderdorfhaus. Heute bietet der Verein ein vielfältiges und modernes Hilfsangebot in der Kinder- und Jugendhilfe sowie in anderen Bereichen an.



### ***Die Einrichtungen***

Im Folgenden finden Sie einen kurzen Überblick über die bestehenden Einrichtungen des Albert-Schweitzer-Familienwerks Bayern e.V.

#### **Kinderdorfhäuser und Kleinstheime**

In unseren vier heilpädagogischen Kinderhäusern leben Kinder und Jugendliche, die nicht bei ihren Eltern aufwachsen können. Neben den Pädagoginnen, dem Fachdienst und der Hauswirtschaftlerin, die täglich für die Kinder da sind, wohnt auch immer eine Mitarbeiterin mit den Kindern unter einem Dach.

Zwei sogenannte vollstationäre Einrichtungen, das Albert-Schweitzer-**Kinderhaus Kerb** und der Albert-Schweitzer-**Rosenhof**, befinden sich in Pinswang bei Rosenheim. Insgesamt 19 Kinder finden dort als „Sozialwaisen“ in einer natürlichen, ländlichen Umgebung mit guter Infrastruktur ein neues Zuhause. Hier können sie sich heimisch fühlen.

Im Albert-Schweitzer-**Sternstundenhaus** in Rückersdorf bei Nürnberg betreuen wir neun Kinder und Jugendliche in einer familiären Atmosphäre. Auch das Albert-Schweitzer-**Kinderhaus Pegnitztal** ist idyllisch gelegen und bietet sechs Kindern ein liebevolles Zuhause. Das große Außengelände mit Mischwald lädt zu vielfältigen Spiel- und Freizeitaktivitäten ein. Ab 2026 werden wir neun Kindern einen sicheren und geborgenen Platz in unserem Neubau bieten.

### Andere Betreuungsformen im Heimbereich

In Unterfranken, Mittelfranken und der Oberpfalz bieten wir **heilpädagogische Erziehungsstellen** an. Diese Einrichtungen zeichnen sich dadurch aus, dass wir Kinder und Jugendliche aufnehmen, deren Unterbringung in einem Heim nach §34 und §35a sowie §41 des SGB VIII veranlasst ist. In diesen Erziehungsstellen leben bis zu zwei Kinder in einer Familie. Am ehesten lassen sich Erziehungsstellen mit Pflegefamilien vergleichen, mit dem entscheidenden Unterschied, dass die Betreuer SozialpädagogInnen oder ErzieherInnen sind, die bei uns angestellt sind, und wir damit einen deutlich professionelleren Anspruch haben und umsetzen können.

In Aschaffenburg und auch in Rosenheim bieten wir **Einzelbetreutes Wohnen sowie Flexible Familienhilfen** an.

### Schulen und Kindertagesstätten

Das Albert-Schweitzer-Familienwerk Bayern ist im Landkreis Aschaffenburg

an neun Schulen sowie in den Landkreisen Bad Tölz-Wolfratshausen und Starnberg an zwei Schulen und Schularten tätig. Dort bieten wir Nachmittagsbetreuung im Rahmen der offenen oder gebundenen Ganztagschulen an.

In Bad Tölz-Wackersberg, Lenggries, Benediktbeuern-Bad Heilbrunn und Penzberg-Iffeldorf betreiben wir **Waldkindergärten**, in denen jeweils 18 bis 23 Kinder vorwiegend im Freien betreut werden.

Seit 2010 betreibt das Albert-Schweitzer-Familienwerk zusammen mit der Firma EagleBurgmann und der Stadt Wolfratshausen eine **Betriebskinderkrippe** für 24.

In Nürnberg betreuen wir 50 Kinder in unserem Kindergarten „**Die Maxfeld-Minis**“. Vor den Toren Nürnbergs in Rückersdorf liegt die Albert-Schweitzer-Sternschnuppenkrippe, eine natur- und erlebnisorientierte Kinderkrippe, die 24 Kinder im Alter von ein bis drei Jahren aufnimmt.

Insgesamt betreut das Albert-Schweitzer-Familienwerk Bayern derzeit etwa 50 Kinder in Heimeinrichtungen sowie 1.800 Kinder, Jugendliche und Erwachsene in weiteren Abteilungen.

### **Die Zukunft**

Das Albert-Schweitzer-Familienwerk Bayern e.V. freut sich auf die Herausforderungen der Zukunft und hat viele Pläne. Wir entwickeln uns kontinuierlich weiter und suchen Lösungen für aktuelle Probleme und bieten innovative und individuelle Lösungen an. Gemäß dem Grundsatz Albert Schweitzers fördern, unterstützen und begleiten wir Menschen in ihrer persönlichen Entfaltung. Wir legen in unserem Familienwerk großen Wert auf ein entwicklungsförderndes Klima.

Wir sind überzeugt, dass wir die Kinder, Jugendlichen und Familien in ihrer

Entwicklung am besten unterstützen können, wenn wir selbst an persönlicher Weiterentwicklung interessiert sind. Deshalb kultivieren wir über alle hierarchischen Ebenen hinweg ein wachstumsförderndes, selbsterfahrungsorientiertes Miteinander. Ebenso wichtig ist uns, dass unsere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter einen respektvollen Umgang mit den Kindern und Jugendlichen pflegen. Sie werden regelmäßig geschult, um auf Verdachtsfälle von körperlicher, seelischer oder sexueller Gewalt sowohl außerhalb als auch innerhalb der Einrichtung angemessen reagieren zu können. Klare Strukturen und offene Kommunikation auf allen Ebenen erleichtern dies.

Für alle unsere Einrichtungen haben wir ein sexualpädagogisches Konzept entwickelt, das den Pädagogen als Richtlinie im Umgang mit dem Thema Sexualität dient. Es beinhaltet Handlungsleitlinien und Verhaltensregeln für Erwachsene wie für Kinder und Jugendliche sowie die Auflistung konkreter

Maßnahmen im Albert-Schweitzer-Familienwerk.

Im Albert-Schweitzer-Familienwerk gibt es außerdem ein festgelegtes Vorgehen im Umgang mit Beschwerden von Bewohnern, Angehörigen, Fachdiensten, Behörden und anderer externer Kritik an unserer Arbeit.

Wir freuen uns über jeden Menschen, mit dem wir produktiv und offen zusammenwirken können. Ein gutes Miteinander unter den Mitarbeitenden, mit den uns anvertrauten Menschen und allen externen Partner ist für uns das Wichtigste. Nehmen Sie gerne als Spender, Freund, Fachkollegin und gerne auch als Mitarbeiterin Kontakt mit uns auf. Werden Sie oder bleiben Sie Teil des Albert-Schweitzer-Familienwerks.

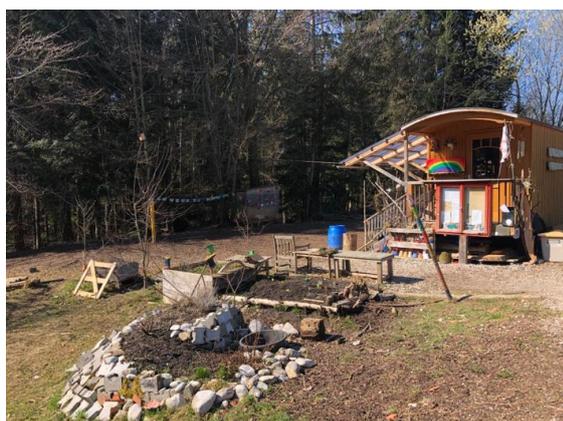


*Monique Egli-Schweitzer, die Enkelin Albert-Schweitzers, bei einem Besuch im Kreise unserer Kinder*

## **Was ist ein Waldkindergarten?**

Die Waldkindergärten stellen eine Alternative zur herkömmlichen Erziehung in einem Regelkindergarten dar. Die erste Einrichtung dieser Art in Deutschland entstand 1993 in Flensburg. Die Bewegung fand erst seit den neunziger Jahren größeren Anklang. In Deutschland bestehen heute über 1500 Natur- und Waldkindergärten bzw. Gruppen. Die Tendenz zu Neugründungen von Natur- und Waldkindergärten ist steigend. **Die Grundidee** eines Waldkindergartens heißt: eine Gruppe von Kindern geht mit mindestens zwei Betreuungspersonen täglich in den Wald, auf die Wiesen, in die freie Natur. Bei jedem Wetter. Dort findet alle pädagogische Arbeit statt, wie sie sonst auch in anderen Kindergärten geleistet wird. Für nasskaltes Wetter gibt es einen Unterstand in Form eines Zirkuswagens, einer Holzhütte oder eines Raumes in einem festen Haus. Gespielt wird mit allem, was der Wald dazugibt.

## **Der Waldkindergarten Bad Tölz und Wackersberg**



### **Die Entstehung**

Der Albert-Schweitzer-Waldkindergarten Bad Tölz und Wackersberg entstand zunächst als **Elterninitiative**. Motiviert waren die Eltern durch eine bereits bestehende Wald- und Wiesen-Spielgruppe sowie durch die ideelle

Wertschätzung eines Kindergartens ohne Türen und Wände.

Gespräche mit einem Landwirt zur Nutzung seines Grundes und Bodens ermutigten zum Weitermachen. Bei einem Infoabend im April 2001 ermittelte die Elterninitiative das Interesse, bzw. den Bedarf an einem Waldkindergarten in der Region Tölz.

Die Elterninitiative fand dann einen Träger für die begonnene Arbeit im Albert-Schweitzer Familienwerk.

Schnell kamen beide Seiten überein, dass gemeinsam der Albert-Schweitzer-Waldkindergarten entstehen sollte. Er ist seit 2003 durch die Kommunen Bad Tölz und Wackersberg als Regelkindergarten anerkannt.

Das Albert-Schweitzer-Familienwerk Bayern e.V. ist Mitglied im **Landesverband Wald- und Naturkindergärten in Bayern e.V.**



### **Die Lage**

Der Albert-Schweitzer-Waldkindergarten ist bei Bad Tölz auf Wackersberger Flur nahe dem Weiler Bürg gelegen. Dort steht der für unsere Zwecke ausgebaute Zirkuswagen. Abseits von Verkehrshektik und -lärm findet sich hier alles, was für Kinder in der Natur verlockend ist: offenes Wiesenland mit Blick auf die Isarwinkler Berge, zwei kleinere, teils tief eingeschnittene Bachläufe im Mischwald, knorrige Eichen und Linden, viele Moränenhügel, die sich im Winter ausgezeichnet fürs Schlittenfahren eignen und natürlich die Tiere in Wald und Wiese und beim nahen gelegenen Bauern.

„Bienenland“, „Räuberwald“ oder auch „Feuerland“ heißen die markanten Lagerplätze und Gebiete in allen Himmelsrichtungen, die je nach Lust und Laune oder auch Witterung von den

Kindern angesteuert werden – eine, wie wir meinen, ideale Voraussetzung für uns als Waldkindergarten, um jeden Tag spontan und abwechslungsreich erleben zu können.

## **Unser Team**



Das Team besteht im Moment aus drei Fachkräften (eine mit Zusatzausbildung Wildnispädagogin), zwei Ergänzungskräften und einer Hilfskraft. Praktikantenstellen bieten wir für Praktikanten im freiwilligen ökologischen Jahr, für Praktikanten der Fachhochschule, der Kinderpflegeschule und der Fachakademie für Sozialpädagogik an. Ebenso sind Wochen-Schulpraktikanten willkommen.

In 14-tägigen Rhythmus trifft sich unser Mitarbeiterteam zu einer Besprechung. Hier reflektieren wir aktuelle Situationen in der Kindergruppe, planen die pädagogische Arbeit, bereiten Elterngespräche vor und vieles mehr.

Die regelmäßigen Teamtage im Jahr nutzen wir zur langfristigen Planung und zur Diskussion und Reflexion konzeptioneller und pädagogischer Themen. Bei unserer Arbeit besteht die Möglichkeit, dass wir von einer qualifizierten Supervisorin begleitet werden. Auf interne und externe Fortbildung unseres Mitarbeiterteams legen wir großen Wert.

## **Warum Kinder einen naturnahen Kindergarten brauchen**

Die Lebenssituation von Kindern hat sich in den letzten Jahrzehnten stark verändert. Kindern fehlt zunehmend die Möglichkeit, in freier Natur zu spielen. Der Autoverkehr, aber auch ein verändertes Risikobewusstsein von Erwachsenen führen dazu, dass eine freie Erkundung der Umwelt als zu gefährlich erscheint.

Immer mehr Kinder verbringen ihre Spielzeit in Räumen, zwischen denen sie in Autos gefahren werden. Dies führt dazu, dass Kinder unter Bewegungsmangel leiden. 60% der Kindergarten- und Schulkinder haben Haltungsschwächen oder Haltungsschäden, 40 % ein schwaches Herz-Kreislaufsystem und 30 % Übergewicht. Der Bewegungsmangel führt auch zu Unfällen, da manche Kinder kaum noch lernen, zu stürzen und sich wieder abzufangen, ihre körperlichen Fähigkeiten und Grenzen richtig einzuschätzen oder Risiken zu erkennen und kompetent damit umzugehen.



Räumliche Enge - in Kinderzimmern häufig durch zu viele Spielsachen - führt auch zu Aggressionen. Diese „Spielzeugwelt“ führt dazu, dass die Kinder sich kaum noch in ein Spiel vertiefen oder auf eine Sache konzentrieren können, denn zu groß sind die anderen Reize, die ablenken. Ist das Spielzeug schon vorgefertigt, sind die Kinder bei der Entwicklung von Fantasie, Kreativität und Spontaneität eingeschränkt.

Die heutige Zeit wird dominiert von der Digitalisierung und Reizüberflutung sämtlicher Lebensbereiche, auch die der Kinder! Reale Erfahrungen werden immer mehr durch digitale Welten ersetzt. Die intensive Nutzung digitaler Medien kann bei Kindern zu Entwicklungsstörungen führen. Dies ist das Ergebnis der Blick-Medien-Studie 2017. Kleinkinder brauchen kein Smartphone. Sie müssen erst einmal lernen, mit beiden Beinen sicher im realen Leben zu stehen. Und das lernen sie im Waldkindergarten zur Genüge, er ist ein guter Gegenpol zur digitalen Welt.

### **Der Tagesablauf**

**Wie oft habe ich mir gesagt, dass in einem Kinderherzen viel mehr vorgeht, als es ahnen lässt.**

**Albert Schweitzer**

Morgens treffen sich alle Kinder mit ihren Betreuern am Zirkuswagen „Albin vom Lichtwald“.

Beim Bringen und Abholen der Kinder haben die Eltern die Möglichkeit zum informellen Austausch mit den Pädagogen. Pünktlich um 08:30 Uhr beginnt die pädagogische Kernzeit. Für Gespräche unter Eltern bietet sich der Elternparkplatz besser an als am Albin, da die Kinder, nach dem Verabschieden völlig im Kindergartenalltag eintauchen wollen.

Nachdem die Eltern weggefahren sind, wird der neue Tag im Wald mit dem Morgenkreis begonnen. Dieses erste Angebot wird von den Kindern gern angenommen: Erst einmal ankommen, zur Ruhe finden, den Wochentag bestimmen, fehlende Kinder benennen, neue Lieder ausprobieren, aktuelle Vorkommnisse besprechen und auch Tagesinhalte vorplanen.

Wichtig erscheint uns dabei, dass die Kinder in möglichst viele, sie betreffende Prozesse demokratisch eingebunden werden. Die Kinderpartizipation

wird gelebt, zum Beispiel bei demokratischer Abstimmung bei Neuanschaffungen oder Projektentwicklung oder Ausflugszielen.

Nach diesem ersten Treffen machen sich die Kinder in der Regel auf den Weg zum besprochenen Lagerplatz, wobei die Strecke nicht länger als ein bis zwei Kilometer pro Tag ist. Jedes Kind trägt seinen eigenen Rucksack. Der Weg ist dabei das Ziel, denn die Kinder spielen überall. Sie finden allerlei Dinge (Holzstücke, Steine, Gräser, Blumen, Moos, Eierschalen, Bucheckern, Eicheln, Baumrinde ...), die sie für ihr Spiel benutzen.

Es bilden sich **kleine Gruppen**, die sich nach einiger Zeit wieder neu zusammensetzen. Es ist schön zu beobachten, wie intensiv die Kinder dabei miteinander sprechen und sich gegenseitig unterstützen. Beim ausgewählten Platz angekommen wird es Zeit für die gemeinsame Brotzeit

Danach haben die Kinder wieder **Zeit zum freien Spiel**, bei dem sie mit ihrer Fantasie und Kreativität eigene Spiele erfinden: Wenn ein Kind z.B. einen Bohrer braucht, um seine "Waldhöhle" auszubessern, findet es bestimmt einen Ast, der dafür tauglich ist.



Bei "Einkaufsladen" dient ein umgekippter Baum als Ladentisch, und Fichtenzapfen, Blätter, Rindenstücke oder kleine Zweige werden zu Lebensmitteln.

Im freien Spielen zeigt sich bei den Kindern deutlich die Zunahme an Sicherheit und Selbstvertrauen, wenn sie auf

dem unebenen Waldboden laufen und springen, wenn sie auf Bäume klettern, an Ästen hangeln oder auf umgestürzten Stämmen balancieren.

Unser Waldkindergarten bietet darüber hinaus auch gezielte Angebote, welche sich schwerpunktmäßig auf unterschiedliche Tage verteilen. So gibt es zum Beispiel den Kochtag, an dem die Kinder Zutaten von Zuhause mitbringen, mit denen gemeinsam an unserer offenen Feuerstelle oder im Gulaschofen gekocht wird. Auch Bastelarbeiten werden regelmäßig angeboten. Hierbei verwenden wir gerne Naturmaterialien und üben den Umgang mit Werkzeugen.

Ebenso die so genannten Kulturtechniken kommen etwa in Form von Mal- und Zeichenstift, Schere und Klebstoff regelmäßig zum Einsatz.

Dass die Kinder von der Welt der Märchen und Sagen fasziniert werden, versteht sich von selbst. Auch bietet die uns umgebende Natur immer wieder Anlass, Naturmärchen und Naturgeschichten einfließen zu lassen. Die Geschichten können auch zu Mitmachgeschichten werden und die Kinder werden miteingebunden.



Wieder beim Zirkuswagen angelangt, bekommen die Kinder als Abschlussritual noch ein kleines „Bärenfutter“ in Form von Studentenfutter, Gemüse oder Frischobst. Wir kaufen oder werden ausschließlich mit Bio- und Fair-

trade Produkten vom Schulobst „Isarland Biohandel“ beliefert. Anschließend werden die nach den Abenteuern des Vormittags zufriedenen Kinder von ihren Eltern am Zirkuswagen wieder abgeholt.



Die Eltern haben Fahrgemeinschaften gebildet, damit nicht jedes Kind einzeln in den Wald gebracht und abgeholt werden muss. Dabei entstehen neue Freundschaften und es spart zudem Energie.

Bei Unwetterwarnung kann kein Kindergartenalltag im Wald stattfinden. Über kurze digitale Wege werden die Eltern darüber informiert und die Betreuung findet im Feuerwehrhaus Oberfischbach im Thal statt. Das Team und das Hausmeisterehepaar stehen in gutem Kontakt, so dass ein kurzfristiger Ortswechsel möglich ist.

### ***Unsere Pädagogik***

**Unsere Aufgabe ist es, den Kindern den Raum für ihre Sinneserfahrungen zu geben und das aufzugreifen, was sie mit all ihren Sinnen erleben wollen. Rudolf Hettich**

Berühmte Kinderärztinnen wie die Ungarin Emmi Pikler ("Lasst mir Zeit"), oder die Italienerin Maria Montessori ("Hilf mir es selbst zu tun") haben mit ihren Studien einen wertvollen Fundus für unsere pädagogische Ausrichtung geschaffen. Zeitgenössische (Natur-) Pädagogen wie Rudolf Hettich oder Rebeca Wild („Erziehung zum Sein“)

haben durch ihre praxisrelevanten Arbeiten diesen Fundus um wichtige Ansätze bereichert. Auch die Wildnis- und Waldorfpädagogik prägen unseren Arbeitsalltag. Mit Hilfe ihren Anregungen fällt es oftmals leichter, die Rätsel kindlichen Empfindens, die uns täglich begegnen, zu begreifen und unser pädagogisches Handeln zu erweitern.

Die **Grundlage** für unsere gesamte pädagogische Arbeit sind das Bayerische Kinderbildungs-und-Betreuungsgesetz (BayKiBiG) mit Ausführungsverordnung, Art 5 und 6 des Bayerischen Integrationsgesetzes, sowie auch der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan (BEP) mit seinem Blick auf den Ausbau kindlicher Kompetenzen.



## Unsere Ziele

Die Ziele im Einzelnen:

- Kinder bei der Entwicklung ihrer Gesamtpersönlichkeit fördern und begleiten
- Kinder beim Aufbau eines positiven Selbstwertgefühls unterstützen
- Kindern helfen, die Fähigkeit zu erlernen und zu erweitern, die sie brauchen, um für ein selbstständiges Leben gut gerüstet zu sein.
- Kinder werden im Sinne der Partizipation selbstverständlich in die Gestaltung des Alltags aktiv und ehrlich miteinbezogen.

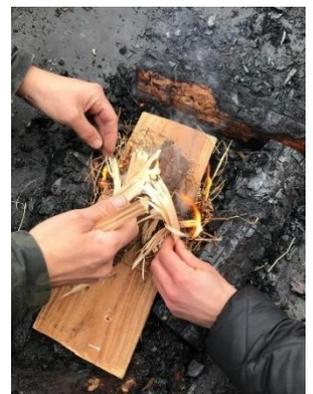
- Kindern, unabhängig vom Geschlecht, die gleichen Möglichkeiten im Experimentieren, in ihren Körpererfahrungen und bei der Wahrnehmung ihrer individuellen Bedürfnissen zu ermöglichen. Waldpädagogik steht für eine Erziehung jenseits der Rollenklischees.

## Angebote im Waldkindergarten

Auch kulturelle Anregungen und nicht-formales Lernen haben ihren Platz im täglichen Geschehen des Waldkindergartens. Die Angebote der Pädagogen sind sehr facettenreich und fördern vom Grobmotorischen bis zum Kognitiven alle Bereiche kindlicher Entwicklung, durch

- \* den Umgang mit Werkzeugen
- \* das Musizieren mit Instrumenten
- \* das Ausprobieren didaktischer Materialien, wie z.B. der Nikitinspiele
- \* das Feuermachen
- \* das Kochen am offenen Feuer
- \* das Hantieren mit Küchenutensilien,
- \* das Erzählen und Singen,
- \* den angeleiteten Umgang mit Mal- und Bastelmaterial
- \* das Experimentieren und dem Verständnis von Mengen

Die meist sehr offen gestalteten Angebote bilden ein pädagogisches Gegengewicht zum freien Spiel und dem informellen Lernen der Kinder. Sie sind den Bedürfnissen und den Fähigkeiten der Waldkinder angepasst. In der gemeinsamen Arbeit an einem Angebot entstehen wesentliche Grundzüge von zielgerichteter Kommunikation. Neue Herausforderungen appellieren an Teamwork und Gemeinsinn und regen - je nach Möglichkeit - auch zur Selbstreflexion an.



## Ausflüge des Waldkindergartens

Die regelmäßigen Ausflüge des Waldkindergartens ergänzen das Gefüge des freien Spiels und der Angebote um neue, unbekannte Orte.

Dort erwarten uns Künstler mit Ateliers, Handwerker mit Werkstätten, Betriebe mit Maschinen und Bauernhöfe mit Tieren.



Jeder Ausflug ist eine „Kultour“ und erweitert den kindlichen Horizont. Ganz gleich, ob wir beim Apfelpressen helfen oder ein Museum besuchen - die Kinder kommen dabei immer wieder mit der Vielfalt kultureller Errungenschaften in Berührung. Sie machen bisher unbekannte Erfahrungen und sammeln Nahrung für innere Bilder, die sie vielleicht erst Jahre später kognitiv werden einordnen können.



Die so gewonnenen Eindrücke sind gleichermaßen Anlass, Ziel und Handlungsrahmen für neue Spiele.

Auch Eltern sind als Begleiter bei den Ausflügen gern gesehen und oft dabei. Durch das gemeinsame Erleben werden sie zu einem Teil des Kindergartens. Die Ausflüge und die Fahrdienste werden von der Elternschaft ehrenamtlich organisiert. Für Eintritte oder Honorare fällt pro Quartal ein geringer Eigenanteil an. Wir laden auch gerne Besuch zu uns ein.

## Vom Umgang mit Gefühlen

Waldkindergarten stellt dank des Ambiente und der kleinen Gruppe mit ihrem hohen Betreuungsgrad eine außergewöhnliche Einrichtung dar. Wir haben hier Raum, den Gefühlen der Kinder genügend Aufmerksamkeit zu schenken. Auch bei uns fließen bisweilen Tränen,



jedes Kind erleidet auch einmal Schmerzen oder Frustration. Unsere Haltung ist: Wenn Tränen fließen, haben sie ihren Grund und werden angenommen. Es gibt auch wütende und aggressive Ausbrüche bei den Kindern, ebenfalls kommt das Manipulieren anderer Kinder vor.

Wir versuchen, die **Hintergründe** für das jeweilige Verhalten zu erforschen und teilen bei den Elterngesprächen unsere Beobachtungen und Eindrücke aus dem Kindergartenalltag den Eltern mit. Wenn Zeichen der genannten Art häufiger auftreten und den Kindergartenalltag belasten, versuchen wir mit den Eltern gemeinsam nach einer Lösung zu suchen.

## Entwicklung von Fähigkeiten

Der Wald mit seinen natürlichen und die Kindergruppe mit ihren sozialen Herausforderungen bieten darüber hinaus beste Voraussetzungen für das Entstehen von wichtigen Schlüsselkompetenzen wie Verantwortungsbe-reitschaft, Flexibilität, Entscheidungs-fähigkeit und Selbstbewusstsein. Das anspruchsvolle „Lernumfeld Wald“ wird dabei zu einem der ersten Orte des lebenslangen Lernens und vermittelt optimale Grundlagen für spätere Lernorte.

**Die natürliche Aufmerksamkeit und achtsame Wahrnehmung werden unsichtbar gelenkt, verändern damit die Sicht auf die Welt, und infolgedessen werden neue Gehirnmuster ausgebaut. Die Dinge, denen wir unsere Beachtung widmen, prägen das Denken, Handeln und dadurch Gesundheit und Wohlbefinden.**

Prof. Dr. Gerald Hüther

## **Bildung im Waldkindergarten**

Die Ergebnisse der Hirnforschung haben gezeigt, dass sich im Gehirn des Menschen vor allem dann die Bildung von Synapsen verstärkt, wenn sich das Kind selbstwirksam erfährt, wenn es selbstbildend und aktiv im Alltag beteiligt ist. Kinder im Waldkindergarten haben die Möglichkeiten, sich tiefer in eine Materie, ein Thema einzuarbeiten,



als es in anderen Umfeldern möglich ist. Sie gewinnen hier, in diesem vielfältigen Umfeld und den täglich wechselnden Naturgegebenheiten, tiefere Erkenntnisse über ein Sachgebiet, über einen Gegenstand oder über komplexe Vorgänge.



Bildung im Waldkindergarten bedeutet forschendes Lernen in Sinnzusammenhängen. Die Prozesse des jahreszeitlich bedingten Werdens und Vergehens werden intensiv erlebt und machen im höchsten Maße neugierig. Diese starken sinnlichen Wahrnehmungen des Kindes in der Natur sorgen für eine besonders intensive Verankerung des Erlebten und Erfahrenen im Langzeitgedächtnis.

## **Umwelt- Natur- und Sachverständnis**

Umwelt-, Natur- und Sachverständnis entwickeln sich am besten durch direkte und eigene Erfahrung. Sei es im Garten oder im Wald, überall ergeben sich für Kinder viele spannende Beobachtungen und Fragen. Mit Hilfe von Bestimmungsbüchern suchen sie nach Informationen über Tiere und Pflanzen. Jahreszeiten und ihre Veränderungen werden bewusst erlebt. Durch die Phantasie der Kinder ergeben sich schier unendlich viele Möglichkeiten, um mit Hilfe von Experimenten ihr Erfahrungsspektrum zu erweitern.

Gerade das Leben in der Natur bietet eine Fülle von intensiven und nachhaltigen Sinnesanreizen. Die Kinder fühlen dabei, welchen unschätzbaren Wert der Wald für Menschen, Tiere und Pflanzen

hat und lernen, behutsam mit Lebendigem umzugehen. Ihre Erlebnisse im Waldkindergarten führen sie zu Wertschätzung und Liebe für die natürliche Umwelt.



Wir fühlen uns der Natur sehr eng verbunden und leben in Achtsamkeit und Dankbarkeit.

Daraus entwickeln sich die wichtigen und einsichtigen Verhaltensregeln im Wald, die das rücksichtsvolle Umgehen mit Flora, Fauna und Mitmenschen beinhalten. Diese einzuhalten fordert von den Kindern erste Übernahme von Verantwortung für ihre direkte Umwelt. Aus dieser frühen Erfahrung resultiert sicherlich ein anderer und bewussterer Umgang mit der Natur im späteren Erwachsenenalter, sie werden vermutlich mehr als andere Menschen Verantwortung zum Schutz der Natur und des Lebens übernehmen.

Unser Bestreben ist es, anfallenden Müll zu trennen, zu recyceln und ein plastikfreier Waldkindergarten zu sein.

### Kultur und Religion

Uns ist es wichtig, dass sich jede Familie und auch die Mitarbeiter mit ihrem religiösen und kulturellen Hintergrund einbringen können. Wir möchten den Kindern vermitteln, dass es ganz unterschiedliche Glaubensrichtungen gibt und dass diese auch oft mit einer anderen Kultur verknüpft sind. Das Thema Religion und Kultur ist sehr stark abhängig von den Kindern und den Dingen, die sie beschäftigen. Sie fließen immer wieder im Alltag mit ein und werden auch öfter in kleinen Gruppen besprochen und diskutiert. Wir vermitteln den Kindern, dass wir für Fragen offen sind und mit ihnen auch über schwierigere

Themen, wie z.B. den Tod und das Sterben sprechen. Werte wie Solidarität, Toleranz und Achtung vor dem Leben werden von uns und den Kindern gelebt und immer wieder thematisiert.

Das Vorbereiten und Feiern von religiösen Festen wie Erntedank, Weihnachten und Ostern gehört genauso dazu wie die Sonnwendfeiern im Juni und Dezember.



### Kreativität auf allen Ebenen

Die Natur bietet eine Schatztruhe an Materialien. Die Beschäftigung damit fördert die Fantasie und die Kreativität unserer Kinder.

Im Wagen bietet sich z.B. die Möglichkeit zum Malen und Basteln und freien Gestalten Kreativität kommt in unserem Kindergarten nicht nur beim bildnerischen Gestalten zum Vorschein, sondern auch beim Erfinden von Rollenspielen, beim Weitererzählen von Geschichten, beim gemeinsamen Musizieren oder beim Suchen von Geräuschen. Auch handwerkliche Fähigkeiten wie Weben, Filzen oder Nähen laden zum freien Gestalten ein.

**Kinder sind Meister der Nachahmung, des Nachbauen und Experimentierens und verrichten handwerkliche Tätigkeiten mit großer Hingabe, die sie mit Stolz und Freude erfüllen. Spielen und arbeiten verschmelzen in diesem Prozess und die Kinder sind vollkommen verbunden mit ihrer innersten Natur.**

**Sabine Simeoni**

## Wildes Naturhandwerk



Die Kindergruppe und die Betreuer fertigen mit wenigen Werkzeugen und mit natürlichen Materialien, kindgerechte und nützliche Gegenstände wie Bauklötze, Schüssel, Löffel und alles, was den Kindern in den Sinn kommt, an.

Das Selbsterschaffte ist intuitiv und wirkt noch lange nach. Die Verbundenheit zum Werkstoff aus der unmittelbaren Natur, die Werkzeuge aus einfachsten Mitteln und das sinnvolle Erschaffen eines Gegenstandes kommt den menschlichen Urinstinkten und dem Wohlbefinden sehr nah.

Die Kinder erleben in ihrem eigenen Tun Unabhängigkeit.

### Bewegung macht Freude

Der Freiraum und die Vielfältigkeit unserer Einrichtung bieten zahlreiche Bewegungsanreize. Laufen auf unebenen, steigenden oder sich neigenden Untergründen der Natur sowie das Klettern auf Steine, Bäume und Hochsitze fördert die Differenzierung und die Koordination des Bewegungsablaufes. Die Kondition wird verbessert, die Bewegung erzeugt Freude, Wohlbefinden und Selbstvertrauen und stärkt die Persönlichkeit der Kinder. Hier ist das Ausleben des kindlichen Bewegungsdrangs an der frischen Luft und in der ruhigen Natur alltäglich. Dies ist eine wichtige Basis für die innere Ausgeglichenheit des Menschen.

### Miteinander Leben und Sprechen

Die Kinder erfahren im Kindergarten eine gegenüber der Familie erweiterte Gruppenzugehörigkeit und Gemeinschaft. Sie lernen, sich in dieser verbal und nonverbal zurechtzufinden, sich durchzusetzen und abzugrenzen, einander zu helfen und Verantwortung zu übernehmen.



Durch Gespräche, Bilderbücher, Reime, Lieder und Spiele werden die Kinder im sprachlichen Bereich täglich gefördert. Sie sind weniger durch vorgegebenes Spielzeug abgelenkt und werden dadurch stärker angeregt, miteinander zu sprechen und untereinander Beziehungen zu knüpfen. Dies führt zu einer verbesserten Gruppenintegration, zu intensiveren Freundschaften und fördert die Konfliktfähigkeit und -bewältigung. Im sprachintensiven Rollenspiel setzen sie ihre Fähigkeiten gezielt ein, um mit anderen gemeinsam zu agieren, Ideen auszutauschen, Verhandlungen zu führen, Konflikte zu beheben, Vorgehensweisen zu diskutieren und ihre Phantasiewelt ausführlich zu beschreiben.



Die Bücher und andere Materialien ermöglichen den Kindern, auch mit Buchstaben, Schrift und der geschriebenen Sprache täglich in Kontakt zu kommen. Bilderbücher, Lexika und Sachbücher stehen jederzeit zum Ansehen oder Vorlesen zur Verfügung.

Wir wechseln auch bewusst zwischen Dialekt und Hochsprache. Lieder und Geschichten in Mundart dienen sowohl der Förderung des Dialekts als auch der Bewahrung der kulturellen Wurzeln. Dieser Wechsel fördert das genaue Hinhören und befähigt die Kinder, selbst auch die Sprachen zu variieren. Nachgewiesenen Maßen erleichtert diese frühe „Fremdsprache“ auch den späteren Fremdspracherwerb in der Schule.

Wir begleiten aufmerksam die sprachliche Entwicklung. Kinder, die besonders sprachförderbedürftig sind, erhalten nach Bedarf zum Beispiel Förderung durch einen Vorkurs Deutsch oder deren Eltern Beratung für eine externe Logopädie.

### **Mathematik im Wald**

Durch die intensive Auseinandersetzung mit sich selbst und den verfügbaren Materialien lernen Kinder spielerisch, Dinge zu vergleichen, zu klassifizieren und zu ordnen. Sie erleben, dass ein Stein rund oder eckig, schwer oder leicht, flach oder dick sein kann.



Erste Erfahrungen mit Zeit, Monatsnamen und Wochentagen können die Kinder zum einen durch einen strukturierten Tages- und Wochenablauf als auch durch tägliche Rituale sammeln. Jeden Tag werden beispielsweise das Datum und der jeweilige Wochentag besprochen, zudem werden täglich die Kinder gezählt, um zu sehen, wie viele fehlen. Dies ermöglicht den jüngeren Kindern,

ihre Kenntnisse im Bereich der Zählkompetenz ungezwungen zu erweitern.

### **Musik**



Die Natur klingt täglich neu, und sie bietet uns vielfältige Momente an, ihr zu lauschen und sich mit eigenen Tönen ihrem Klang anzuschließen.

In angeleiteten Angeboten, auch mit einer Musikpädagogin, fördern wir die Kinder zum Singen, Trommeln und Tanzen auf. In den musikalischen Einheiten erlernen die Kinder die Handhabung von Musikinstrumenten, wie zum Beispiel Blockflöte, Trommeln und Rasseln. Durch das Wiederholen von Liedtexten und Bewegungen festigt sich Erlerntes. Das rhythmische Klatschen und die Bewegung im Takt der Musik ist eine ganzkörperliche, freudvolle Erfahrung für alle Menschen und fördert ein positives Körpergefühl. Musik begleitet uns auf Spaziergängen und beim Rasten. Oft gibt es tolle Anlässe, die Erlebnisse mit einem Lied zu untermalen: der erste Schnee, eine Tigerschnecke oder ein Vogelnest.

Auch lädt die Natur uns ein, Instrumente zu bauen und zu nutzen. Stöcke werden zu Klanghölzer und Baumstümpfe zu Trommeln. Wir singen in verschiedenen Sprachen, auch lautieren wir, um die Freude am Singen zu erhalten.

### **Gesundheit**

Hygienische Maßnahmen, wie das gründliche Waschen der schmutzigen Hände vor Mahlzeiten, werden auch im Wald umgesetzt.

Adressen und Ansprechpartner:

**Geschäftsstelle**

Heiner Koch, Geschäftsführender Vorstand  
Wolfsgrube 6a, 82549 Königsdorf, Tel. 08046/18752-0, Fax 08046/18752-25

**Bereichsleitungen**

**Oberbayern:**

Michaela Klingmann, Bahnhofstraße 5, 83646 Bad Tölz, Mobil:0175-1915505

**Mittelfranken, Oberfranken und Oberpfalz:**

Christian Kuntze, Schmausenbuckstraße 90, 90480 Nürnberg, Tel. 0911/498001, Fax 0911/8106792

**Unterfranken:**

Nicole Armbruster, Ohmbachgasse 6, 63739 Aschaffenburg, Mobil: 0157-71594491

**Albert-Schweitzer-Sternstundenhaus (Kinderhaus)**

Ludwigshöhe 3, 90607 Rückersdorf, Tel. 0911/95339888, Fax 0911/95339889

**Albert-Schweitzer-Sternschnuppenkrippe**

Ludwigshöhe 2, 90607 Rückersdorf, Tel. 0911/5404955, Fax 0911/5404966

**Albert-Schweitzer-Kinderhaus Pegnitztal**

Raitenberg 15, 91235 Velden, Tel. 09152/928100, Fax 09152/928101

**Albert-Schweitzer-Kinderhaus Kerb**

Pinswang 17, 83115 Neubeuern, Tel. 08032/988460, Fax 08032/988461

**Albert-Schweitzer-Kinderhaus Rosenhof**

Pinswang 15, 83115 Neubeuern, Tel. 08032/9898470, Fax 08032/9898471

**Albert-Schweitzer-Erziehungsstellen in Franken**

Schmausenbuckstraße 90, 90480 Nürnberg, Tel. 0911/498001

**Einzelbetreutes Wohnen, SPFH, ISE, Erziehungsbeistandschaft**

Ohmbachgasse 6, 63739 Aschaffenburg, Tel. 0175/1915505

**Albert-Schweitzer-Waldkindergarten Bad Tölz und Wackersberg**

83646 Bad Tölz, Tel. 0175/5449354, Tel. 0175/5493590

**Albert-Schweitzer-Waldkindergarten in Lenggries Auenland**

83661 Lenggries, Tel. 0170/2705177

**Albert-Schweitzer-Waldkindergarten Benediktbeuern - Bad Heilbrunn**

Schwimmbadstr. 32, 83671 Benediktbeuern, Tel. 0179/4213799

**Albert-Schweitzer-Waldkindergarten in Penzberg**

Vordermeir 3, 82377 Penzberg, Tel. 0179/4485834, Tel. 08856/8053246

**Albert-Schweitzer Maxfeld-Minis (Kindergarten)**

Berckhauserstraße 20 a, 90409 Nürnberg, Tel. 0911/355939

**Albert-Schweitzer Kinderkrippe Wolfratshausen**

Auf der Haid 7, 82515 Wolfratshausen, Tel. 08171/4288980, Fax 08171/4288978

**Offene und Gebundene Ganztagschulen im Landkreis Aschaffenburg**

Ohmbachgasse 6, 63739 Aschaffenburg, Tel. 0175/1915505

**Offene Ganztagschule im Landkreis Bad Tölz-Wolfratshausen/Starnberg**

Wolfsgrube 6a, 82549 Königsdorf, Tel. 08046/1875215

Für jede der Einrichtungen verfügen wir über eine ausführliche Konzeption. Diese können Sie jederzeit gern bei uns anfordern.